

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO METODOLÓGICO PARA NUEVOS PROFESORES. CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS VICTORIA DE GIRÓN

Autores: MSc. Teresita de J, Clavera Vázquez¹, MSc. Vivian, Guillaume Ramírez², Yadira, Montenegro Ojeda³, María Luisa, Novoa Lirios⁴.

¹ Especialista de 2do. grado en EGI. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Departamento Carrera de Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

² Especialista de 1er. grado en Periodontología. Especialista de 2do. grado en EGI. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

³ Especialista de 1er. grado en EGI. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Departamento Carrera de Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

⁴ Técnico en Atención Estomatológica. Auxiliar Técnico Docente. Departamento Carrera de Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

e-mail primer autor: tereclavera@nauta.cu

Resumen.

Introducción. Los nuevos profesores al incorporarse a los claustros docentes en las universidades médicas, requieren tener conocimiento de la especialidad a impartir, pero también preparación metodológica para desarrollar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivo.** Diseñar un programa de perfeccionamiento metodológico para nuevos profesores y Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Carrera de Estomatología. **Desarrollo.** Se realizó una investigación educativa de desarrollo en el curso 2016-2017, en el Departamento Carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, La Habana, Cuba. Se utilizaron

métodos teóricos y empíricos en la realización del trabajo. Se diseñó un programa de perfeccionamiento metodológico el cual fue sometido a criterio de especialistas. El programa fue aplicado en la realización de dos talleres, uno con los profesores y facilitadores de reciente incorporación al claustro de la carrera y otro con los Alumnos Ayudantes e Instructores no graduados de la misma. Al finalizar los talleres, fueron valorados de forma cualitativa por los participantes. **Conclusiones.** Se diseñó un programa de perfeccionamiento metodológico para nuevos profesores y el Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Carrera de Estomatología, que contribuye a mejorar el desempeño docente en el proceso educativo de la enseñanza superior.

Introducción.

La formación de profesionales en las universidades médicas requiere de claustros de profesores con elevado conocimiento de la especialidad a impartir, pero también, con la preparación docente-metodológica necesaria para desarrollar con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior, en función de lograr egresados con una formación en concordancia al modelo del profesional que le corresponde.

Para esto es imprescindible que el conocimiento científico del profesor vaya acompañado también de una formación pedagógica, lo que señalan *Cáceres Mesa y otros*¹ como "profesionalización de la docencia", de forma tal que se haga de la docencia una actividad profesional, una profesión, una carrera.^{1,2}

El profesor universitario es el pilar fundamental en el trabajo formativo, sin embargo se ha señalado, que su preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito el proceso docente, aún presenta insuficiencias.³ No basta con ser un buen conocedor del contenido a impartir, se requiere además formación pedagógica y dominio de la didáctica de la educación superior.^{1,2,3}

Al respecto *Vicedo Tomey*⁴ hace referencia al concepto de "conocimiento pedagógico del contenido", el cual "es el conocimiento del tema de la materia con fines de la enseñanza", está asociado al cómo enseñar y representa una zona de interacción entre el contenido y la pedagogía. Adquirir este conocimiento y aplicarlo en las actividades docentes, representa para el profesor un aprendizaje necesario si aspira a ejercer una enseñanza de calidad.

Por años se había aceptado que con el dominio del contenido como condición indispensable, era posible desempeñarse con éxito en la docencia de las carreras de las ciencias de la salud.^{2,4,5,6} En el presente se considera que el profesor "no debe ser

un trasmisor de conocimientos", le corresponde actuar como "facilitador del aprendizaje" según el actual modelo formativo centrado en el estudiante.^{4,5} Acorde a esto, saber enseñar con eficacia requiere conocimiento científico y también, competencia pedagógica.

Por lo regular la incorporación de nuevos profesores a las carreras de la salud, se produce a partir de profesionales motivados por la docencia de su especialidad, pero que de inicio carecen de una formación pedagógica, la cual se adquiere progresivamente y no sin ocasionales desaciertos, durante la realización del propio proceso docente educativo.

Refiere *Cáceres Mesa y otros*¹ que el profesor novel, solo posee formación científica sobre la disciplina que explica, pero no dispone de los fundamentos pedagógicos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido según criterio de *Enríquez Clavero y colaboradores*,² los profesionales que se incorporan a las funciones docentes, reciben una preparación pedagógica elemental previa, se categorizan como profesores instructores y su superación posterior depende principalmente de su participación en actividades metodológicas.

En ocasiones el mejoramiento de las habilidades profesoras y de competencia pedagógica se produce asociado a los procesos de obtención de categorías docentes,⁷ aunque al respecto señala *Herrera Miranda*,⁸ que incluso en estos ejercicios, se aprecia la carencia de los elementos esenciales de la didáctica y la pedagogía para desarrollar una clase, para realizar una exposición crítica sobre el plan de estudios de una carrera o disciplina, o para disertar sobre un tema específico.

Resulta por tanto pertinente, que las instituciones de enseñanza superior que acogen en su comienzo a profesionales que se insertan como profesores, conciben actividades metodológicas que posibiliten iniciar, formar y perfeccionar a dicho profesor, contribuyendo a su profesionalización.^{1,2,3}

El Departamento Carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, cuenta con un colectivo de profesionales de la salud de probado nivel científico, pero sin una formación pedagógica, como sucede en otras universidades médicas cubanas y del mundo.^{5,6,9} El profesor que se incorpora al claustro, se prepara, supera y consolida durante su propio desempeño en el proceso docente. Se añade además como señalan *Enríquez Clavero y colaboradores*,² que en el plan de estudio de la carrera

de Estomatología no está incluida la Pedagogía como asignatura y solamente los estudiantes que transitan por el Movimiento de Alumnos Ayudantes reciben alguna preparación. De esta manera, cada profesor o facilitador que comienza, al ingresar al colectivo de la carrera, arriba con carencias en su accionar docente, propias de la falta de formación pedagógica para la enseñanza universitaria.

Estas necesidades de aprendizaje, identificadas reiteradamente por las autoras, motivaron la concepción de una actividad metodológica para profesores y facilitadores que se inician, que contribuya a la preparación necesaria para asumir con calidad el proceso docente en la Carrera de Estomatología. Considerando que una fuente de la cual se nutre el claustro de profesores son los Alumnos ayudantes e Instructores no graduados, se consideró incluir la participación de los mismos en esta propuesta.

Partiendo de lo referido anteriormente, se realiza el presente trabajo con el **objetivo** de diseñar un programa de perfeccionamiento metodológico para nuevos profesores y Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Carrera de Estomatología.

Desarrollo.

Se realizó una investigación educativa, de desarrollo, durante el curso 2016-2017, en el Departamento Carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. Fueron utilizados los siguientes métodos:

- Del nivel teórico.

Histórico-lógico: para determinar los antecedentes, comportamiento en el tiempo y estado actual del problema que se investiga.

Análisis-síntesis: en el estudio de los referentes teóricos pedagógicos y de los documentos metodológicos examinados para el diseño del programa, así como para el análisis de las causas y factores que inciden en el problema investigado.

Enfoque de sistema: para el diseño del programa tomando en cuenta que sus componentes: fundamentación, objetivos, contenidos, indicaciones metodológicas y de organización, estrategia docente, métodos, medios, evaluación, se estructuren como un sistema.

- Del nivel empírico.

Revisión documental y bibliográfica: posibilitó el análisis de los documentos, así como de la bibliografía consultada sobre el tema.

Documentos revisados para el estudio: Plan de estudio D de la Carrera de Estomatología, Malla curricular de la carrera, Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, otras resoluciones principales que rigen el proceso docente de la educación superior, indicaciones y orientaciones metodológicas para el funcionamiento de la carrera.

Se realizó búsqueda bibliográfica, mediante los recursos del portal electrónico Infomed <http://www.sld.cu/>, según los términos: educación superior, educación médica, perfeccionamiento docente, superación profesoral, superación pedagógica didáctica.

El programa fue sometido a criterio de especialistas para obtener valoraciones sobre su pertinencia, estructura y contenido metodológico. Los especialistas fueron profesores de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, con más 10 años de experiencia en la docencia, categoría docente de auxiliar, másteres y miembro de tribunales de categorías docentes. A partir de los criterios obtenidos de los especialistas consultados, se realizó el diseño definitivo del programa.

El programa fue aplicado en la realización de dos talleres, uno con los profesores y facilitadores de reciente incorporación al claustro de la carrera y otro con los Alumnos Ayudantes e Instructores no graduados de la misma.

Al finalizar cada taller se recogió la valoración de los participantes sobre el mismo, con una técnica cualitativa de PNI, donde predominaron los criterios positivos: muy útil, oportuno, interesante, conveniente para la iniciación en la docencia. Se expresaron como criterios negativos: la corta duración del taller, la necesidad de mayor profundización en los temas. Como criterio interesante se señaló: que permite un acercamiento a las temáticas docente-metodológicas de forma concreta y objetiva.

En cursos académicos recientes, los escenarios municipales de las carreras de ciencias médicas han experimentado un incremento de nuevos profesores y facilitadores, en respuesta al proceso de universalización de estas carreras,¹⁰ a la renovación de los claustros que de forma irremediable se produce y al aumento de la matrícula de estudiantes.

Señalan *Vidal Ledo y otros*¹⁰ que los nuevos profesores que se incorporan con experiencia profesional, deben perfeccionar su formación como profesores universitarios, principalmente si como observaron en su estudio *Enríquez Clavero y*

colaboradores,² en el caso de especialistas clínicos y quirúrgicos seleccionados para ejercer la docencia, la preparación pedagógica previa es mínima e insuficiente.

*Alcaide Guardado y otros*¹¹ con mucha certeza han expuesto que, "en el desempeño de la función docente un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico" pues como autores sugieren,^{1,2,4-6,11,12} la preparación metodológica del profesor es la forma principal de adiestramiento docente, que permite lograr la apropiación de los modos de actuación concernientes a la enseñanza universitaria.

A juicio de *Herrera Miranda y colaboradora*¹² "el fortalecimiento de la preparación metodológica del profesor es esencial en la elevación de la calidad y efectividad del proceso enseñanza aprendizaje".

Asociado a lo anterior *Elías Armas y colaboradores*¹³ destacan, que el Movimiento de Alumnos Ayudantes tiene entre sus misiones la de contribuir a la formación de los futuros profesores, para satisfacer las necesidades del desarrollo de la salud pública y la educación médica en Cuba. No obstante estos autores¹³ y otros¹⁴ refieren identificar insuficiencias en el trabajo de preparación de los Alumnos Ayudantes en cuanto al aprendizaje de contenidos pedagógico-didácticos y a la participación en actividades metodológicas de sus colectivos de carrera.

Por tanto como estrategia para potenciar su futura incorporación a la docencia, se hace necesario que los departamentos docentes diseñen y ejecuten acciones que posibiliten la formación y desarrollo de habilidades pedagógicas básicas en Alumnos Ayudantes e Instructores no graduados, que les permita en el momento indicado, asumir las funciones inherentes a la labor de un profesor.^{13,14}

Las autoras del presente trabajo al coincidir con estos criterios, consideramos de importancia el diseño y aplicación de este programa de perfeccionamiento metodológico, que contribuye al mejoramiento de las competencias docentes en profesores y facilitadores que se inician, así como en Alumnos ayudantes e Instructores no graduados de la Carrera de Estomatología.

Descripción del programa de perfeccionamiento metodológico para nuevos profesores.

Fundamentación.

La formación de profesionales en Estomatología es un proceso continuo y primordial debido a la importante necesidad social de esta especialidad. Los profesores del claustro de la carrera necesitan tener dominio de la ciencia que imparten, pero también del componente docente metodológico que les permita desarrollar con

calidad, el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Puesto que el profesor que se inicia en la función docente en la Carrera de Estomatología carece de formación pedagógica, se diseña esta propuesta metodológica donde se abordarán temáticas que perfeccionarán su accionar en el proceso educativo. Los integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes quedan incluidos en esta propuesta, al constituir una importante cantera de futuros profesores.

I. Objetivos.

- Objetivo general educativo.

Contribuir al perfeccionamiento metodológico de los nuevos profesores y Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Carrera de Estomatología, que permita desarrollar con calidad el proceso docente educativo.

- Objetivo general instructivo.

Interpretar las características del trabajo docente metodológico así como los elementos fundamentales de la didáctica.

II. Contenidos básicos.

- Sistema de conocimientos: El trabajo docente metodológico. Principales resoluciones e instrucciones del proceso docente en la enseñanza superior. Diseño curricular de la Carrera de Estomatología. Documentos rectores. Elementos fundamentales de la didáctica. Instrumento evaluativo. Actas de examen.

- Sistema de habilidades: desarrollar destrezas profesoras para la ejecución de las actividades docentes y para el manejo de documentos de uso necesario en las mismas.

- Sistema de valores: promover habilidades en el profesor para la formación en los estudiantes de los valores propios de la universidad médica y el sistema de salud cubanos.

III. Indicaciones metodológicas y de organización.

El programa se ha diseñado para los nuevos profesores y facilitadores, e integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes del Departamento Carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Se impartirá en forma de Taller, con dos encuentros de 8 horas cada uno.

El programa comprende un total de 48 horas, contando con 4 horas de conferencia, 6 de clases taller, 6 de clases prácticas y 24 horas de trabajo independiente. Para la evaluación final por ser teórico-práctica, se asignaron 8 horas. (**Anexo. Tabla 1**)

IV. Estrategia docente.

El programa está estructurado en 2 temas, que de forma general abarcan los recursos metodológicos y didácticos necesarios para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje universitario.

El Tema 1 aborda el trabajo docente metodológico y sus características en las universidades médicas cubanas. Principales resoluciones e instrucciones que rigen el proceso docente educativo en la enseñanza superior. Documentos rectores. Diseño curricular de la Carrera de Estomatología con enfoque intradisciplinario e interdisciplinario. Todo lo anterior brindará a los cursantes los conocimientos básicos que garantizarán su adecuado desempeño en la docencia.

El Tema 2 está diseñado para el conocimiento de los elementos fundamentales de la didáctica: objetivos, contenido, métodos, medios, formas de organización de la enseñanza y evaluación. Características de un instrumento evaluativo. Llenado de actas de examen. Estas temáticas contribuirán a la superación pedagógica didáctica de los participantes.

V. Métodos empleados.

- a) Métodos prácticos: Porque la fuente de adquisición de los conocimientos es principalmente práctica, métodos básicos para la formación de habilidades.
- b) Métodos de elaboración conjunta: Atendiendo al nivel de actividad construyendo el conocimiento entre cursante y profesor.
- c) Métodos activos: En cuanto a las actividades externas del cursante por su participación activa en el proceso.

VI. Medios necesarios.

- Data show y power point.
- Programa de asignatura, Plan Calendario (P1), Control de asistencia y evaluación (C1). Resoluciones e instrucciones que rigen el proceso docente educativo de la educación superior y la carrera de Estomatología.

VII. Sistema de evaluación.

Se realizará evaluación cualitativa, frecuentes teóricas y prácticas, y una evaluación final a través de la entrega y defensa de un trabajo de curso.

VIII. Bibliografía recomendada.

Se propone bibliografía actualizada, básica y complementaria, constituida por materiales impresos y en formato digital, así como direcciones electrónicas para ser consultadas a través del portal de Infomed.

Conclusiones.

Se diseñó un programa de perfeccionamiento metodológico para nuevos profesores y Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Carrera de Estomatología, que al ser aplicado contribuyó a mejorar el desempeño docente en el proceso educativo de la enseñanza superior.

Bibliografía.

1. Cáceres Mesa M, Lara Díaz L, Iglesias León CM, García Cruz R, Bravo López G, Cañedo Iglesias C, Valdés Chaviano O. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. RIEOEI [Internet]. Ago 2003 [citado 11 de septiembre de 2020];33(1):1-15. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900>
2. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Jun [citado 2020 Sep 03];11(2):84-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es
3. Córdova García G, Consuegra Córdova Y, Ruiz Benítez L, Alba Tejada A, Llorente Columbié Y, Gamboa Rodríguez R. Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 2020 Sep 03];10(1):73-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100005&lng=es
4. Vicedo Tomey A. ¿Quién debe enseñar qué cosa en educación médica? El papel del profesor y el conocimiento pedagógico del contenido. Educ Med Super [Internet]. 2015 Sep [citado 2020 Sep 07];29(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300001&lng=es
5. Placeres Hernández JF, Vigo Rodríguez R, Fernández LL, Suarez Bosil P, Yera Alós IB, Cambero Martínez Y. Curso de inducción para profesores del posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria en Guayas, Ecuador. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Sep [citado 2020 Sep 03];8(3):22-37. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300003&lng=es

6. Agramonte Albalat B, Amechazurra Oliva M, Mata Fleites I, Treto Bravo I, Santana Hernández M, Álvarez Dueñas O. DIPLOPED: una alternativa de educación a distancia para la preparación pedagógica de docentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Sep 03];9(2):140-156. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200011&lng=es
7. González Rodríguez R, Cardentey García J. Evaluación profesoral en docentes del Policlínico Universitario Raúl Sánchez Rodríguez. AMC [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Sep 03];21(3):422-431. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000300014&lng=es
8. Herrera Miranda GL. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico a través del proceso de categorías docentes. Educ Med Super [Internet]. 2017 Dic [citado 2020 Sep 18];31(4):1-2. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400001&lng=es
9. Nolla-Domenjó M, Palés-Argullós J. Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). FEM: Revista de la Fundación Educación Médica (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep 03];23(1):1-3. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000100001&lng=es
10. Vidal Ledo M, Hernández García L. Superación profesoral. Educ Med Super [Internet]. 2011 Jun [citado 2020 Sep 18];25(2):206-216. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es
11. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos Md, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2020 Sep 18];30(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514/325>
12. Herrera Miranda GL, Horta Muño DM. Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Jun [citado 2020 Sep 03];8(2):19-33.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200003&lng=es

13. Elías Armas KS, Elías Sierra R, Estevan Soto JA. Sistema de tareas para la preparación docente del Alumno Ayudante en la Carrera de Medicina. En: IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Morfovirtual 2018, La Habana, noviembre 2018 [La Habana: CENCOMED/Infomed/CNICM; 2018] [citado 1 Oct 2020].

Disponible en: <http://www.morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2018/paper/view/43/223>

14. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2018 [citado 2020 Oct 1];10(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1247>

Anexo.

Tabla 1: Distribución de horas por temas y formas de organización de la docencia.

	C	CT	CP	TI	E	Total
Tema 1	2h	4h	2h	12h		20h
Tema 2	2h	2h	4h	12h		20h
					8h	8h
Total	4h	6h	6h	24h	8h	48h

Leyenda: C conferencia / CT clases taller / CP clases prácticas / TI trabajo independiente / E evaluación.