

EL TRABAJO METODOLÓGICO DISCIPLINAR EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

Autores: Zenobia de la Caridad Trujillo Sainz¹, Maritza de los Ángeles Travieso Pérez², Elienna González Crespo³, Dunia Milagros Labrador Falero⁴

¹ Estomatóloga, Especialista de primer grado en Bioquímica Clínica, Máster en Educación Médica Superior, Profesora Consultante, Bloque Docente de Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba.

² Estomatóloga, Especialista de primer grado en Histología, Máster en Educación Médica Superior, Máster en Urgencias Estomatológicas, Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba.

³ Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral, Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesora Asistente, Investigadora Agregada. Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba.

⁴ Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Especialista en Gestión Documental. Máster en Informática en Salud. Bloque Docente de Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba.

E-mail primer autor: duquesa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el perfeccionamiento de disciplinas docentes orienta las acciones de calidad del aprendizaje, trabajo metodológicos y dirección de acciones integradoras, multidisciplinarias e interdisciplinarias que promuevan la participación de profesores y estudiantes en la ejecución curricular promoviendo modificaciones nuevas de los resultados de investigación. **Objetivo:** analizar resultados docentes y del trabajo metodológico del colectivo de disciplina Morofisiología a nivel del primer año de la carrera de Estomatología en Pinar del Río durante el curso 2018-2019. **Material y Métodos:** estudio retrospectivo longitudinal descriptivo de resultados docentes y trabajo metodológico, realizado en los colectivos disciplinar y de año académico. **Resultados:** la triangulación estratégica curricular de todas las asignaturas del primer año aportó elementos para el trabajo metodológico en las fases de organización, ejecución, y adecuación curricular, y definió la estrategia didáctica de las asignaturas perfeccionadas en la disciplina Morofisiología. **Conclusiones:** mejorar la calidad del trabajo metodológico disciplinar del 1er año en Estomatología.

Palabras clave: TRABAJO METODOLÓGICO, DISCIPLINA DOCENTE, DISEÑO CURRICULAR, ESTOMATOLOGÍA, MORFOFISIOLOGÍA, PLAN DE ESTUDIOS; PERFECCIONAMIENTO CURRICULAR

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior asume el perfeccionamiento de sus programas de estudio y disciplinares desde los resultados docentes y de procesos científicos técnicos propios del mejoramiento de la calidad de la educación a todos los niveles, los vínculos en cada escenario docente con estrecho vínculo con la sociedad y con los diversos niveles de atención médica, garantiza la creatividad de todo proceso de remodelación curricular.¹

Las políticas y programas de salud se posibilitan no solo por sus profesionales sino que se dan en estrecha vinculación siguiendo el principio de la Escuela Cubana de Ciencias Médicas, la integración Docente-Asistencial-Investigativa.

Los procesos metodológicos en la enseñanza de las ciencias médicas están direccionados como todo sistema, en acciones integradoras, multidisciplinarias e interdisciplinarias que favorecen la participación de profesores y estudiantes, con evidente impacto en la calidad de los servicios de salud.²

Promover la motivación, estimular a todos los actores comprometidos en el proceso docente sin considerar el grado de responsabilidad, será siempre un fin y una necesidad propia del perfeccionamiento curricular y metodológico sin descartar las influencias que han dejado las acciones que antecede a la nueva etapa de implementación y desarrollo.³

Siguiendo las Indicaciones Ministeriales de Salud y del Ministerio de Educación Superior, dadas en el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior del año 2018, se han estructurado nuevas formas de funcionamiento metodológico que conducen a elevar la calidad de los procesos docentes y la consecuente entrada al Sistema Nacional de Salud de profesionales con conocimientos más estructurados, integrados con motivaciones más cercas a una personalidad profesional.⁴

Los currículos con tendencias desarrolladoras son proyectos centrados en competencias profesionales que dotan a los educandos de desempeños propios de soluciones a problemas de salud médicos y bucales como son los derivados del incremento de enfermedades crónicas no trasmisibles, degenerativas así como la reemergencia de enfermedades trasmisibles bacterianas y virales.⁵

El plan de estudio actual de Formación de Estomatólogos Generales ya transita por sus 10 años de ejecución y se encuentra en etapa de perfeccionamiento, con plausible hecho del recién rediseño de la disciplina Morfofisiología.

La disciplina docente es aquella parte del currículo en la que se organizan los contenidos, sistemas conceptuales, habilidades y estrategias relativas a la actividad del profesional, sirve de base al diseño y establece vínculos con una o varias ramas del saber humano, en ella se expresa la lógica a través de los métodos de las ciencias y del proceso educativo.⁶

La disciplina de Morfofisiología del Plan de Estudio D de Estomatología organiza las ciencias biomédicas con criterios pluridisciplinar e interdisciplinar de sus contenidos, respetando la científicidad, la lógica de las ciencias y su método de estudio. La estructuración de contenidos muestra vínculos con la realidad del contexto y factibilidad de relación y tributo con las disciplinas de la profesión de los dos primeros años académicos, pero no todas las asignaturas ha sido valoradas como accesibles y fáciles de concientiza por parte de los alumnos lo que dificultó el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, tal es caso de la asignatura Sistema Reguladores Generales, objeto de perfeccionamiento, asumiendo el mismo la estrategia de fraccionamiento en dos sistemas de contenidos.⁷

En las cinco primeras asignaturas de esta disciplina, sus contenidos son propios de las ciencias biomédicas, concluye con una asignatura cuyos contenidos responden a los principios de pertinencia y validez dentro del diseño, vinculados al objeto y a las ciencias propias de la profesión. Ubicada en el segundo semestre del segundo año, la asignatura Sistema Masticatorio, tributa valiosamente al desarrollo del sistema de habilidades propias del año y a habilidades de la preclínica y clínica como la semiología estomatológica, la operatoria, periodoncia, ortodoncia y cirugía.⁸

La modificación curricular de la disciplina Morfología en Plan D de Estomatología, se fundamentó a partir de criterios y resultados de investigación de los docentes de todos los centros de formación de recursos humanos en Estomatología. El rediseño disciplinar centró sus modificaciones con el objetivo de facilitar o aliviar la densidad de contenidos y reordenamiento didáctico de otros.

En el segundo semestre del primer año donde se impartía la asignatura Sistema Reguladores Generales con 144 horas semestre se decide dividir la misma a dos asignaturas de 74 horas cada una, con titulación de: Sistema Reguladores Generales y Control Hormonal del Metabolismo y la Reproducción.⁹

Por tal motivo nos planteamos la siguiente interrogante: ¿es suficiente el trabajo metodológico desplegado en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Estomatología?

Para esta investigación se asumió el **objetivo**: analizar resultados docentes y del trabajo metodológico del colectivo de disciplina Morfofisiología a nivel del primer año de la carrera de Estomatología en Pinar del Río durante el curso 2018-2019.

Se realizó un estudio retrospectivo longitudinal donde se valoraron resultados docentes y de trabajo metodológico realizado en el colectivo disciplinar de morfofisiología del Bloque Docente de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara de la Serna.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos; las técnicas empleadas fueron, técnica participativa, grupo focal, constituido por representantes de todos los profesores de morfofisiología en primer año. Los resultados fueron ponderados según criterios de tendencias y frecuencias mediante reducción de listado.

DESARROLLO

Cuales quiera que sea la tendencia de estructuración pluridisciplinaria del diseño de una disciplina integradora como sucede en el Modelo Curricular de la Morfofisiología del Plan de estudio D para la formación de Estomatólogos Generales, se hace vital el cumplimiento de las estrategias didácticas de la disciplina en el año académico y de cada una de sus asignaturas.

Tabla 1. Resultados docentes de la Disciplina Morfofisiología Plan D de Estomatología. Cursos 2018-2019. Pinar del Río.

Asignaturas	Examen Ordinario	1er Extraordinario	2do Extraordinario
	%	%	%
Biología Celular y Molecular	80	90	100
Sistema Osteo-mio-articular	95	100	-
Sistema Reguladores Generales	86	100	-
Regulación hormonal del metabolismo y la reproducción	86	100	-
Sistema Reguladores del	86	100	-

medio Interno		
Sistema Masticatorio	100	-

Durante este curso académico las promociones se podrían valorar de buenas, pues el rango de evaluaciones en valores de los 80 % de alumnos aprobados son considerados dentro de la normalidad en el proceso de ejecución del Plan de Estudio D, de la carrera de Estomatología, este dato nos indica, no solo sobre el perfeccionamiento, sino otros aspectos de la ejecución del currículo con influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.⁹

Las calificaciones finales de una asignatura se fundamentan no solo por un examen final que evalúa los objetivos del programa de asignatura sino por el producto de la valoraciones de un sistema que parte de la evaluación formativa, frecuente y parcial, lo que nos da como elemento que tanto profesores en primera instancia, como alumnos, tendrían que analizar qué acciones metodológicas podrían favorecer la calidad del resultado docente en una disciplina que es difícil pero de sumo valor científico y metodológico para el estudiante.

Autores como Pla y Bañobre ¹⁰, le otorgan gran relevancia a los contenidos dentro de la categoría del proceso docente educativo y de influencia sobre los resultados docentes; Galicia Alarcón y cols., en México ¹¹, añaden los métodos como elemento fundamental en el logro de validez en los contenidos, y el juicio lógico sobre la correspondencia que existe entre el rasgo o la característica del aprendizaje del evaluado y lo que se incluye en la prueba o examen.

La validez del contenido en una disciplina o asignatura se entiende como: los criterios de importancia interna dado esta por la calidad del contenido, la importancia curricular, cobertura del contenido, complejidad cognitiva, adecuación lingüística, habilidades complementarias y el valor o ponderación que se dará a cada evaluación y entre los criterios de validez externa, se encuentran: el equilibrio, la transferencia y generalización, la comparabilidad y la sensibilidad de la instrucción, esta validez externa, es la que repercute tanto en los estudiantes, como en los profesores.¹²

El enfoque de los contenidos determinados por los docentes muestra la realidad que queremos conocer; si la realidad la vemos desde la presencia de un objeto concreto, o de hechos y regularidades de esos procesos visibles, tendríamos

disciplinas básicas biomédicas, pero si la realidad la queremos ver a través de símbolos, de valores y de costumbres, entramos al ámbito humano, social y cultural abordado por disciplinas como la antropología, la sociología, la filosofía, pero si la realidad la queremos ver a través de símbolos, de valores y de costumbres, problemas de salud apremiantes del diseño, entramos al ámbito humano, social y cultural abordado en algunos aspectos por otras disciplinas como la antropología, la sociología y la filosofía.¹²

Las disciplinas docentes plurales o interdisciplinares posee sus contenidos, sus métodos, sus principios y procedimientos didácticos, sus orientaciones metodológicas que le son necesarios para obtener el adecuado conocimiento de su objeto, de sus objetivos y problemas de investigación, es decir, son disciplinas cuyo dominio exige, a la vez, una estrategia metodológica bien definida y un adecuado trabajo metodológico docente, en cada una de sus asignatura y en la propia disciplina en sí, y sus contenidos curriculares asegurará el tributo a la asignatura rectora de cada año académico.¹³

Es imprescindible triangular el trabajo metodológico desde la disciplinas de las asignaturas en el año académico representando el año como el eslabón dentro del diseño curricular que integra objetivos, habilidades, valores y conductas del estudiantes, (figura 1).¹⁴

El trabajo metodológico inicial abarca el estudio de programas tanto el disciplinar y de las asignaturas por el claustro antecediendo a la organización y planificación de las asignaturas. En estos momentos se despliega la ejecución curricular en fase de reordenamiento de estrategias didácticas, que obedece siempre al diseño pero requiere de contextualización a las características sicopedagógicas del grupo y a las características del sistema de salud en la provincia.

El perfeccionamiento curricular dio respuesta al porqué del cambio, abarcó fundamentos del para qué de la necesidad social, siendo esta transformación influyente en el futuro egresado, esta transformación generó una dimensión superior a la alcanzada por los graduados de la versión original, y favoreció nuevos límites en el modelo y en el espacio a ocupar específicamente aquellos contenidos que tributan al modelo del profesional definido en el Plan de Estudio vigente.¹

La instrumentación del cambio asumido en la disciplina se valora de coherente y organizado los contenidos y habilidades de aquellas asignaturas que fueron deslindadas no se alejan del diseño original solo en disposición espacial de la

asignatura Sistema Reguladores Generales que pierde los contenidos endocrino, metabolismo y reproducción organizados en una nueva asignatura titulada Control hormonal del metabolismo y la reproducción.

El nuevo diseño posibilita una disminución de contenidos a examinar ya que cada asignatura tiene su sistema evaluativo, aumenta el nivel de profundidad y se posibilitan nuevos enfoques que pueden ser asumidos según orden de temas, por ejemplo, la nueva propuesta de modificación estructura en primer orden el tema de metabolismo en segundo orden el sistema endocrino que antecede a tema de la reproducción; visto así la asignatura asume enfoques propios de procesos de crecimiento y desarrollo.

Es innegable que la modificación muestra un sistema evaluativo más holgado y los contenidos se hacen más accesibles a pesar de la profundidad asumida según estrategia didáctica.

La estructuración actual de la disciplina da respuesta a las investigaciones que le dio origen, pero la satisfacción solo se logra en la etapa de instrumentación y evaluación de la nueva estructura curricular, (figura 2).

Fundamentos teóricos sobre la modificación del diseño curricular en la Disciplinar Morfo fisiología del Plan de Estudio D de Estomatología en Pinar del Río.

Todo perfeccionamiento curricular implica una revisión y análisis de las bases teóricas y metodológicas de la evaluación curricular, como proceso científico que posibilita y sustenta las propuestas del perfeccionamiento de un rediseño original.¹⁵

La Comisión Nacional de Planes de Estudio, liderado por el centro Rector de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, asumió metodológicamente la recepción de criterios de los diversos centros de enseñanza de la Estomatología y del resto de la Universidades de Ciencias Médicas del País.

El rediseño se realizó por profesores expertos los cuales analizaron los criterios emitidos y evaluaron los resultados docentes de la disciplina durante el tiempo de ejecución del diseño original.¹⁶

La metodología asumida para el rediseño partió de los criterios derivados de investigaciones realizadas por los diversos colectivos docentes del País, los cuales ya transitado por las 4 fases de la implementación, (figura 2).

En el presente curso escolar (2019-2020), el claustro de la disciplina transita por eventos de evolución didáctica de las asignaturas derivadas de la remodelación, y se inicia una etapa, no solo de validación curricular sino de ajustes metodológicos en el claustro en cuanto a didácticas especiales, ajustes de contenidos derivados de los objetivos de año, perfeccionamiento de medios y del sistema de evaluación, (figura 3).

El inicio de toda implementación curricular parte con un taller metodológico de la disciplina, el cual versó sobre el siguiente objetivo:

Gestión del trabajo metodológico en la disciplina de Morofisiología de la carrera de Estomatología dirigido a:

- elevar la labor científica y pedagógica del claustro
- organizar el proceso E-A de la remodelación curricular
- continuar con la línea metodológica sobre Sistema de Evaluación

Se debe enfatizar en la evaluación formativa cuyo eslabón inicial facilita la concatenación de modalidades de la evaluación a nivel de Conferencia, trabajo independiente y clases talleres.

Es válido señalar que en cursos anteriores, el colectivo de disciplina trabajó la línea de instrumentos evaluativos, orales y escritos, de utilidad en seminarios y evaluaciones parciales y finales.

Sin embargo, en esta etapa de remodelación curricular, el colectivo decidió incluir en la línea de trabajo metodológico la categoría contenido a partir de la triangulación del mismo con los métodos y con el sistema de evaluación dando respuesta a una estrategia didáctica curricular de orden filosófico donde se desplieguen los contenidos según funciones profesionales definidos en el modelo del profesional y en sintonía con el objetivo de año integrador, el cual permite asegurar el tributo a la asignatura rectora en el año académico.

CONCLUSIONES

La triangulación estratégica curricular de todas las asignaturas de la disciplina Mofofisiología del Plan de Estudio D del primer año, aportó elementos para elevar el trabajo metodológico en las fases de organización, ejecución, y adecuación curricular y definió la estrategia didáctica de la disciplina en su conjunto sobre el enfoque filosófico de agrupación de contenidos según función profesional definidos en objetivos integradora de año y perfil profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Taureaux Díaz N, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM, Blanco Aspiazu MÁ, Oramas González R. El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2017 Feb [citado 2020 Sep 29]; 16(1): 71-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v16n1/rhcm08117.pdf>
2. Martínez Barreiro LA, González Broche M, Zamora León I, García Espinosa MC. El pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro como guía para perfeccionar la integración docente investigativa asistencial del Sistema de Salud de Granma. *Multimed* [Internet]. 2018 [citado 2020 Sep 29]; 22(5): 1070-6. Disponible en: <https://www.medicgraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=84497>
3. Pacheco Rivera V, Cabrera Albert JS, Acosta Ríos M. Estrategia para el perfeccionamiento curricular de la Disciplina Estudios Psicopedagógicos en Lengua Española. *Mendive. Revista de Educación*. [Internet]. 2019 [citado 2020 Sep 29]; 17(1): 34-53. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100034
4. Ministerio de Justicia. *Gaceta Oficial de la República de Cuba. Gaceta Oficial Número 25. Ordinaria de 21 de julio de 2018. Resolución 2/2018*. La Habana: Ministerio de Salud Pública. [Internet]. 2018. [citado 2020 Sep 29]; [aprox. 64 p.]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
5. Fragoso Franco DF. Proyectos Integradores Interdisciplinarios centrados en el desarrollo de Capacidades y Valores. *Revista Boletín Redipe* [Internet]. 2016 [citado 2020 Sep 29]; 5(2): 11-23. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/19>
6. Sánchez Anta A, Torres Batista M, Leyva Sánchez E, Lora Quesada C. Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina Morfofisiología. *Congreso Universidad* [Internet]. 2016

- [citado 2020 Sep 29]; Disponible en:
<http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/742>
7. Céspedes Proenza I, Parra Padín A, Álvarez Romero Y. Dificultades de interdisciplinariedad entre la Morfofisiología y asignaturas de la disciplina integradora en la carrera de estomatología. Septiembre 2016 a enero 2017. Revista De Medicina Isla De La Juventud. [Internet]. 2020 [citado 2020 Sep 29]; 19(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en:
<http://www.remij.sld.cu/index.php/remij/article/view/195>
8. Ortiz García M, Vicedo Tomey AG, Salas Perea RS. Determinación de contenidos modulares en la especialidad de Pediatría a partir de un perfil de competencias. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2020 Sep 29]; 30(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/782>
9. Lavandero Espina A, Rodríguez Oropesa K, Delfín Soto O, Gutiérrez Maydata BA. La asignatura Regulación Hormonal del Metabolismo y Reproducción: una necesidad en la carrera de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 2020 Sep 29]; 11(2): 19-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200019
10. Pla López R, Ramos Bañobre J. La categoría contenido en el proyecto educativo para la formación integral de los profesionales. Actualidades investigativas en educación. [Internet]. 2016 [citado 2020 Sep 29]; 16(3): 454-78. Disponible en:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/26066>
11. Galicia Alarcón LA, Balderrama Trápaga JA, Edel Navarro R. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Apertura (Guadalajara, Jal.). [Internet]. 2017 [citado 2020 Sep 29]; 9(2): 42-53. Disponible en:
12. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042
13. Sáez Pulgar KA. Construcción y evaluación de validez de contenido de un cuestionario para evaluar comportamientos

