

## **PROPUESTA ACADÉMICA DIRIGIDA A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO DOCENTE**

Liliam Barrios Herrero<sup>1</sup>, Katiana Galvizu Díaz<sup>2</sup>, Odalys Vásquez Naranjo<sup>3</sup>, Miguel Ángel López Ferradaz<sup>4</sup>.

### **Resumen.**

**Introducción:** El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Buscar alternativas para estimular competencias en los estudiantes de alto rendimiento, se convierte en una estrategia docente fundamental dirigida a la atención diferenciada.

**Objetivos:** Presentar una alternativa de atención diferenciada a estudiantes con altos rendimientos académicos y exponer los resultados alcanzados en su aplicación.

**Desarrollo:** Para incentivar el desarrollo de una correcta autovaloración de los estudiantes de alto rendimiento académico, como una premisa para su autoperfeccionamiento como futuros profesionales mediante la evaluación del aprendizaje, los docentes de las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad Salvador Allende, propusieron realizar el primer Encuentro Académico departamental, como procedimiento alternativo para estimular y desarrollar a los estudiantes avanzados en el proceso formativo.

**Conclusiones:** Se observó una elevada motivación y participación de los estudiantes seleccionados, una gran satisfacción de los estudiantes y docentes al poder compartir conocimientos en un nuevo espacio, así como una muestra de colaboración e iniciativas de los docentes en la organización y desarrollo del evento.

**Palabras claves:** propuesta académica, estudiantes, rendimiento académico, docentes.

1 Profesora Auxiliar. Especialista de primer grado en Histología. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. La Habana. Cuba E-mail [liliambarrios@infomed.sld.cu](mailto:liliambarrios@infomed.sld.cu).

2 Profesora Auxiliar. Especialista de Primer grado en Fisiología normal y patológica. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. La Habana. Cuba

3 Profesora Auxiliar. Licenciada en Biología. MSc. En Anatomía Humana. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. La Habana. Cuba.

4 Profesor Auxiliar. Especialista de Segundo Grado en Dermatología. Departamento de Medicina Interna. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. La Habana. Cuba.

## **Introducción.**

El status social y académico de un estudiante universitario está definido por deberes y obligaciones inherentes a esta etapa de formación que lo conducirá hacia un futuro profesional competente. Es a partir de este rol de estudiante universitario que desarrolla estrategias de afiliación académica y aprendizaje. Según Coulon<sup>1</sup>, que desarrolló la noción de afiliación a la universidad, desde que el joven ingresa a esta enseñanza debe aprender el oficio de estudiante, pues de lo contrario, quedará excluido. La transición a la universidad implica pasar del rango de alumno al de estudiante, donde surgen nuevas exigencias tales como exposiciones, trabajo individual, horas de estudio, así como búsquedas de información que le exigen responsabilizarse de su propio trabajo. En este tránsito el estudiante rompe con el mundo que acaba de dejar atrás, regula el tiempo de aprendizaje durante el cual se adapta progresivamente a la nueva situación y la asume, y por último valora el tiempo de afiliación durante el cual es capaz de interpretar las reglas de la universidad e incluso transgredirlas.

El aprendizaje en la universidad implica no sólo saber y saber hacer, sino también ser. En esta construcción, se requieren capacidades cognitivas para poder estudiar, motivaciones internas y externas que permiten querer estudiar y métodos, técnicas, procedimientos y habilidades para saber estudiar de forma eficiente. El conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y de destreza, actitudes y valores contribuye a desarrollar las competencias necesarias para la formación profesional<sup>1,2</sup>.

López en su artículo<sup>3</sup>, toma como referencia al Diccionario de la Real Academia Española para abordar el término *rendimiento* donde se define como el "Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo" o la "Proporción entre el producto o el resultado obtenido, y los medios utilizados"; en otras palabras, el rendimiento se asocia tanto al logro obtenido en un proceso como a la relación entre lo obtenido y lo que hubo que hacer para alcanzar dicho logro, por ende, un buen rendimiento se vincula con la cantidad de trabajo que realiza un individuo o grupo de individuos para obtener ciertos logros en una tarea particular, y depende de cuándo y cómo ejecuta(n) su labor.

El resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo se refleja en el rendimiento académico y al mismo tiempo como una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales,

profesores, padres, familiares y estudiantes. A su vez el rendimiento académico hace referencia a las habilidades y características psicológicas de los estudiantes, que se desarrollan y externan durante el proceso que implica la enseñanza-aprendizaje, esto dentro de un período específico, que genera como resultado una calificación que denota un valor cuantitativo, a partir del cual el estudiante es evaluado<sup>4</sup>.

En la enseñanza universitaria el rendimiento académico se vincula al promedio de calificaciones obtenidos por el estudiante en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen. Un estudiante puede medir su rendimiento docente si es capaz de ejercitar su autoevaluación cuando realiza una valoración de su percepción y capacidad como estudiante, permitiéndole comprobar su propio nivel de aprendizaje<sup>3</sup>.

En la resolución No 2/18 que dicta el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, el capítulo II sobre Trabajo Metodológico en particular establece en el artículo 28 inciso e, que el colectivo de disciplina debe determinar la concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores basados en el desempeño del estudiante, que permitan evaluar el cumplimiento de los objetivos de la disciplina<sup>5</sup>. Lo señalado anteriormente sirvió de apoyo a los profesores del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Facultad de Medicina Salvador Allende, donde se agrupan las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, para proponer la organización de un encuentro académico dirigido a estudiantes identificados de alto rendimiento docente durante el primer y segundo año de la carrera, como una alternativa de atención diferenciada mediante la evaluación y comprobación de sus conocimientos y capacidades de forma competitiva.

## **Objetivos**

1. Proponer una alternativa de atención a estudiantes de alto rendimiento docente identificados en los dos primeros años de carrera de Medicina.
2. Exponer los resultados alcanzados en la materialización de la alternativa propuesta dirigida a la atención de estudiantes de alto rendimiento docente.

## **Desarrollo**

El 5 de abril del curso 2018-2019, se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón un encuentro de conocimientos de Ciencias Básicas de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, donde participaron estudiantes de todas las facultades invitadas y entre ellas la nuestra que estuvo representada por 7 estudiantes, de los cuales 3 alcanzaron premios en las asignaturas en las cuales compitieron.

La motivación de los estudiantes que participaron en este encuentro fue tal, que los profesores del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de nuestra facultad propusieron realizar una actividad, dirigida a estimular particularmente la competencia entre los estudiantes que alcanzaron buenos resultados en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, que se cursan durante el primer y segundo años de la carrera, como una forma de brindar atención diferenciada a estos estudiantes.

Se seleccionó una profesora del departamento como organizadora de la actividad la cual propuso un logo de identificación que fue aprobado por unanimidad por el colectivo de profesores del departamento. Se muestra a continuación:



La convocatoria fue aprobada por la dirección docente de la facultad y se publicó en los murales con la siguiente información:

**Dirigido a:** estudiantes de alto rendimiento académico en el primer y segundo años de la Carrera de Medicina de los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

**Fecha:** 15 DE junio del 2019      **Hora:** 8:30 am      **Lugar:** Área docente FCMSA

### **Temas por asignaturas**

**Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario:** *Tejido Muscular. Excitación y contracción de los músculos esquelético y liso.*

**Ontogenia y SOMA:** *Origen y desarrollo del cráneo. Cráneo óseo en su conjunto.*

**Biología Molecular:** *Comunicación intercelular*

**SCVRDR:** *Sistema Respiratorio*

**SNER:** *Sistemas somato sensoriales, motor somático y motor visceral. Sentidos especiales. Actividad nerviosa superior.*

**Metabolismo y nutrición:** *Integración metabólica*

### **Asignatura invitada:**

**Genética:** *Defectos congénitos de origen genético y ambiental.*

La convocatoria estuvo dirigida a estudiantes que en las asignaturas seleccionadas del primer semestre del primer año y segundo año alcanzaron calificaciones de 4 y 5. En el caso de las asignaturas del segundo semestre para primer y segundo año se propuso la selección a partir de los resultados de pruebas parciales o encuentros de conocimientos realizados, así como los criterios de los colectivos de profesores.

Los estudiantes fueron sometidos a un examen escrito previo y una vez seleccionados los tres de mejores calificaciones en cada asignatura, fueron convocados a realizar el examen teórico práctico de forma oral, evaluado por un tribunal constituido por tres profesores en cada una de las asignaturas.

**Matrícula:** se estableció un plazo hasta el 31 de mayo.

A partir de este momento la organizadora del encuentro se dio a la tarea de identificar en el departamento de Secretaría Docente a los estudiantes con calificaciones entre 4 y 5, reportados en las actas de cada una de las asignaturas de la disciplina Bases Biológica de la Medicina examinadas. Los colectivos de profesores de las asignaturas a participar

correspondientes al segundo semestre tanto del primer como del segundo año, hicieron la selección de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones frecuentes y parciales realizadas hasta la fecha. Este levantamiento permitió tener el control de los estudiantes que cumplían con los requisitos para participar y así aceptar o no la solicitud.

En las siguientes tablas se recogen los datos del total de estudiantes por año, posibles a participar en el evento.

<b>Año</b>	<b>Asignaturas del primer semestre</b>	<b>Calificación de 4</b>	<b>Calificación de 5</b>	<b>Total</b>
<b>1°</b>	Célula, tejidos y Sistema Tegumentario (CTST)	13	4	17
<b>1°</b>	Ontogenia y SOMA (OS)	35	4	39
<b>1°</b>	Biología molecular (BM)	24	3	27
<b>2°</b>	Sistemas Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo y Renal (CVRDR)	19	5	24
<b>Total</b>		<b>91</b>	<b>16</b>	<b>107</b>

<b>Año</b>	<b>Asignaturas del segundo semestre</b>	<b>Seleccionados</b>
<b>1°</b>	Metabolismo y nutrición (MN)	13
<b>1°</b>	Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor (SNER)	20
<b>2°</b>	Genética	20
<b>Total</b>		<b>53</b>

Un total de 160 estudiantes fueron identificados con posibilidades de participar en el evento. Se muestran en la tabla los matriculados, por año.

<b>Asignaturas</b>	<b>1<sup>er</sup> año</b>	<b>2<sup>do</sup> año</b>	<b>Total</b>
<b>CTST</b>	3	2	5
<b>OS</b>	3	4	7
<b>BM</b>	1	2	3
<b>CVRDR</b>	-	9	9
<b>MN</b>	9	3	12
<b>SNER</b>	9	4	13
<b>Genética</b>	-	20	20
<b>Total</b>	<b>25 (36.3%)</b>	<b>44 (63.7%)</b>	<b>69 (43.1%)</b>

Del total de los 69 matriculados en el evento (43.1% de los posibles a participar), el 36.3% estuvo representado por estudiantes de primer año mientras que el 63.7% lo aportó el segundo año. Cabe destacar que 19 estudiantes matricularon en más de una asignatura.

El día del evento se efectuó una acreditación para los docentes y los estudiantes a participar y se publicaron los tribulares de profesores y locales. Se conformaron 7 tribunales con la participación de tres y en algunos casos 4 profesores teniendo la correspondencia con asignatura a evaluar y la categoría docente.

Cabe destacar el apoyo logístico que brindó la institución para la realización de esta actividad.

En la siguiente tabla se muestra el total de estudiantes por año y por asignatura que se acreditaron para participar en el evento:

<b>Asignaturas</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>Total</b>
<b>CTST</b>	3	2	5
<b>OS</b>	3	4	7
<b>BM</b>	1	1	2
<b>CVRDR</b>		7	7
<b>MN</b>	5		5
<b>SNER</b>	7	4	11
<b>Genética</b>		13	13
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>50</b>

De los 25 inscritos para participar en primer año solo se presentaron 19 (76%), mientras que el segundo año estuvo representado por un 70.5% para un total de 72.4% participantes. La asignatura que reportó un mayor número de estudiantes inscritos fue genética seguida de CVRDR, mostrándose así una mayor motivación por parte de los estudiantes de segundo año.

El acto inaugural se realizó en uno de los anfiteatros de la facultad donde se entregaron diplomas a los estudiantes que fueron premiados en el Encuentro de Conocimiento realizado en la facultad de Girón. La jefa del Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas dio lectura al discurso de bienvenida acompañado de un video educativo y se explicó el desarrollo del evento por parte de la profesora organizadora que finalmente invitó a los estudiantes a mostrar sus conocimientos y a obtener los mejores resultados.

En cada local, con la custodia de los profesores se aplicó un examen escrito previo para seleccionar a los tres estudiantes con mejores resultados en cada una de las asignaturas

y luego pasar a ser evaluados de forma oral mediante la selección de tarjetas con preguntas teóricas y prácticas sobre el tema a desarrollar.

Al finalizar el evento competitivo se hizo un resumen con los resultados reportados por los tribunales, quedando como sigue:

<b>1er lugar</b>	<b>2do lugar</b>	<b>3er lugar</b>
5 (71.4%)	4 (57.1%)	6 (85.7%)

Se constata que no todos los tribunales dieron lugares y que fue el tercer lugar el que más representatividad tuvo (85.7%). Para las premiaciones se confeccionaron diplomas según los lugares y cada tribunal en particular hizo entrega de los mismos a los ganadores.

Es importante resaltar que un estudiante de segundo año se presentó a competir en tres asignaturas (SNER, CVRDR y Genética), alcanzando dos primeros lugares y un tercero, con lo cual demostró una vez más ser un estudiante de alto rendimiento académico.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses y valores. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros<sup>2,6</sup> y que es un encargo de la universidad velar por la atención y seguimiento de los estudiantes que logren alcanzar esta meta mediante ejercicios de competencias que estimulen su desarrollo formativo.

## **Conclusiones**

Una de las tareas principales de la universidad médica cubana siguiendo los principios de la educación superior, es favorecer el desarrollo de capacidades creadoras y contribuir a disciplinar el pensamiento y las habilidades preprofesionales y profesionales sobre la base de la asimilación de conocimientos siempre cambiantes. Lo antes referido nos sirve de base a los autores de este trabajo para concluirlo planteando que:

- La propuesta del 1er Encuentro Académico Estudiantil de Ciencias Básicas Biomédicas, motivó a un grupo de estudiantes identificados con alto rendimiento académico en diferentes asignaturas cursadas durante el primer y segundo años de la carrera de Medicina, a participar de forma voluntaria y competitiva en ejercicios escritos y orales evaluados por tribunales de profesores, que premiaron sus competencias y habilidades demostradas. De forma unánime los estudiantes mostraron agradecimiento y conformidad con la actividad.
- Los profesores que participaron en el evento transmitieron un alto grado de satisfacción con la organización y desarrollo del mismo, además de agradecer el poder contar con un espacio centrado en la atención al estudiante de alto

rendimiento académico que se mantendrá en los años sucesivos como una alternativa académica.

## **Bibliografía**

1. Abal, A. A., González, A. M., Pérez, P. S., Procopio Rodríguez, M. M., & Tanevitch, A. M. (2019). Autoevaluación del rol de estudiante universitario. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2019. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/8B0DD3FE-3D23-4BA9-BCC6-3A2E194271C0/FinalDownload/DownloadIdE7483D4D9FD80A170655DC1B4FE25FFC/8B0DD3FE-3D23-4BA9-BCC6-3A2E194271C0/bitstream/handle/10915/89332/Documento\\_completo.pdf/PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/8B0DD3FE-3D23-4BA9-BCC6-3A2E194271C0/FinalDownload/DownloadIdE7483D4D9FD80A170655DC1B4FE25FFC/8B0DD3FE-3D23-4BA9-BCC6-3A2E194271C0/bitstream/handle/10915/89332/Documento_completo.pdf/PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Lugo, C. S. J., Hernández, G. R., & Montijo, E. L. (2016). Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de estilos de aprendizaje*, 9(17). Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65459>
3. López, M. (2017). Rendimiento Estudiantil Universitario. Visión Sistémica y Compleja y Propuestas Para su Mejora. *Tekhné*, 20(2). Disponible en: <http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/tekhne/article/view/3454>.
4. Rodríguez, A. E., Castillo, I & Vega, Y. (2017). Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento desde la percepción de los jóvenes del Bachillerato. Debates en evaluación y curriculum/Congreso Internacional de Educación 2017. Año 3, N.º 3. ISSN: 2448-657 .Disponible en: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E015.pdf>
5. Resolución No.2/2018 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA MINISTERIO DE JUSTICIA ISSN 1682-7511. Información en este número Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018 EDUCACIÓN SUPERIOR GOC-2017-460-O25 Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%c3%b3n-2-del-2018.pdf>
6. Rodríguez Pérez, L., Aguiar Santiago, X. M., & Santos Puente, E. (2019). Estimular el desarrollo de alumnos talentos en las condiciones actuales de la educación superior. *Edumecentro*, 11(1), 160-183. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-160.pdf>

## **Anexos**

Se muestran fotos con momentos del evento.

